

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ЕДУКАЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОСПОСОБЉАВАЊА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима			
Исход предмета Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Наставни програм као фактор оптерећености ученика. Основе израде наставних планова и програма. Основи израде прилагођених програма за ученике са моторичким поремећајима. Израда стандарда постигнућа у наставним програмима. Тимски приступ у изради стандарда постигнућа наставних програма. Таксономија циљева учења. Методе подучавања и величина групе. Структура програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима. Инклузивно образовање на средњешколском нивоу. Транзиционо планирање. Индивидуално транзиционо планирање. <i>Практична настава</i> Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Ставови учтеља, ученика и родитеља. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда ИОП. Модели вредновања у функцији истраживања. Анализа инклузивног образовања у средњим школама. Методе традиционалне и функционалне процене способности. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература 1. Илић-Стошовић, Д. (2016). <i>Специфичности инклузивног образовања ученика са церебралном парализом</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-082-5. 2. Bateman, B. D., & Herr, C. M. (2006). <i>Wrighting measurable IEP goals and objectives</i> . Second Edition, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, USA. 3. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М.Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 129-153). Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-45-3. 4. Недовић Г., Рапаић Д., и Одовић Г. (2006). Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе. <i>Образовни рефлекс</i> , 2, 45-56. 5. Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић Г., и Вељић, Ч. (2004). Европски модели образовања ученика са ометеношћу. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 177-194. 6. Pasturović, N. (1999). <i>Edukologija, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i> . Znamen. ISBN 953-6008-04-1. 7. Nedović, G., Radojlović, J., Sretenović, I., i Potić, S. (2019). Stavovi roditelja učenika tipičnog razvoja prema inkluzivnom obrazovanju. U S. Vukašinović & K. Vuković (Ur.), <i>Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana</i> (str. 81-85). Prosvjetna zajednica Crne Gore i Društvo defektologa Crne Gore. 8. Rapačić, D., Nedović, G., Stojković, I., & Ilić, S. (2014). Methodology in the Study of Implementation of Legal Frameworks for Supporting Children with Disabilities in Regular School. In B. Johnsen (Ed.), <i>Theory and Methodology in International Comparative Classroom Studies</i> (pp. 276-282). Oslo: Cappelen Damm AS, ISBN 978-82-02-47061-6. 9. Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 155-188). Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-45-3. 10. Soriano, V. (2002). <i>Trasition from school to employment</i> . Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education ISBN 87-90591-49-6.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката, као и путем савремених облика реализације наставе. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
Израда студентских пројеката	25		